

Предшколска педагогija као научна или наставна дисциплина

Предшколска педагогija као научна дисциплина

Терминим педагогija означава се целокупност, свеукупност разматрања о васпитању као посебној друштвеној деланости, означава се наука у тоталитету, јер она у целини обухвата и свој предмет проучавања васпитања.

Постоји одређена класификација науке, на одређене „гране“ тј. дисциплине

Нас пре свега занима она класификација наука у којој се појављује педагогija као посебна наука или које дају могућност правилнијег одређивања предмета и карактера педагогije као науке, њеног места у систему наука и узајамног односа педагогije и других наука.

Однос педагогije и других наука је постао актуелан тек после осамостављивања педагогije као посебне науке, која се до тада налазила у склопу филозофије

Однос педагогije и других наука није статичан. Он је подложен променама изазваним развитком и гранањем педагогije као и развитком и гранањем других наука. Све је чешћи случај да се нпр. да тимском педагошком истраживању поред педагога и други различити профили раде као економисти, психолози, социолози, филозофи, логичари, етичари, представници природних наука

.....

Од таквих односа и сарадње имамо доста користи све науке које су обухваћене и зато те односе и сарадње треба само ширити и продубљивати када је реч о педагогiji. Науку чине низ не повезаних чињеница ма колико оне биле реално или научно засноване и утврђене. Свака наука па и педагогija, управо зато што је наука мора да представља одређен систем сазнања, вредносна одређења, мишљења и схватања, међусобно логички повезаних као што су и појаве, односи и чињенице на којима се тај систем заснива, међусобно повезане, зависне и дијалектички условљене. Такав систем представља један од основних елемената науке.

Када се говори о педагошким дисциплинама мисли се на све оне посебне теорије које су настале или настају из тежњи да се продубе знања из тих области. Пошто се данас развио велики број таквих дисциплина можемо говорити о систему педагошких дисциплина.

Систем педагошких наука на неки начин представља конкретизацију, ближе или прецизније одређивање, оне делатности које чини предмет науке којом се бави та дисциплина. Он помаже да се потпуније сагледају области којима се педагогija бави.

Тај систем обухвата породичну педагогiju, педагогiju предшколских установа, школску педагогiju и ваншколску педагогiju и нетернатску педагогiju.

Као ни један други критеријум поделе, класификације предшколских дисциплина, не може у потпуности да задовољи у потпуности, пошто неке дисциплине не може да обухвати као нпр дидактика, педагогija слободног времена и сл. Што је резултат сложености и комплексности веаспитне делатности, безбројности места где се васпитање одвија, фактора који у томе учествују. Бављење системом педагошких дисциплина не само да је значајно због тога би се сагледали путеви, темпооснове досадшњег развитка педагогije као науке, већ да би се сагледале перспективе, могућности и потребе њеног даљег развијања.

Основни проблем, када је речо систему педагошких дисциплина (грана), јесте питање критеријума за одређивање предмета (проблематике) сваке посебне педагошке дисциплине, а самим тим класификација тих дисциплина. У вези са тим јавља се низ проблема, низ разлика које доводе до различитих класификација педагошких дисциплина, односно до различитих система педагошких дисциплина.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com